



## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY TECHNIKUM MECHANICZNE**

„Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców”

Phil Callaway

Lublin, 2023

Program wychowawczo-profilaktyczny Technikum Mechanicznego opracował zespół w składzie:

Katarzyna Bugaj

Marta Gawęł

Marzena Gruszka

Dorota Król

Bożena Modzelewska

Wiesława Tarasińska

oraz wychowawcy klas w TM

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

## SPIS TREŚCI

Wstęp .....	3
Rozdział I Misja szkoły .....	3
Rozdział II Zadania szkoły w zakresie wychowania ze zwróceniem uwagi na przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu i przedsiębiorczości .....	4
Charakterystyka środowiska szkoły i uczniów .....	5
Rozdział III Wizja absolwenta Technikum Mechanicznego .....	8
Rozdział IV Tematyka godzin wychowawczych .....	9
Rozdział V Działania profilaktyczne w szkole. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących. ....	13
Obszary oddziaływań profilaktycznych: .....	19
Działania skierowane do rodziców i nauczycieli.....	26
Rozdział VI Oczekiwane efekty realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.....	26
Rozdział VII Wychowanie patriotyczne i tradycja szkoły .....	28
Rozdział VIII Edukacja globalna.....	30
Rozdział IX Współpraca z rodzicami .....	31
Rozdział X Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	31

## **Wstęp**

Program realizowany jest zgodnie z Konstytucją RP, Deklaracją Praw Człowieka, Konwencją Praw Dziecka, Ustawą o systemie oświaty, Ustawą-Prawo Oświatowe, Ustawą Karta Nauczyciela oraz podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Założeniem programu jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia.

Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także zawsze kierować się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej. Ponadto szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

### **Rozdział I Misja szkoły**

- Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na przekonaniu, że najważniejszy jest człowiek, jego możliwości i potrzeby.
- Kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie i bezpieczeństwo.
- Kształtujemy właściwą postawę moralną i patriotyczną naszych wychowanków.
- Stosujemy zasadę partnerstwa, wzajemnego zaufania, poszanowania godności drugiego człowieka, przyjaźni, tolerancji, akceptacji i wzajemnej pomocy.
- Struktura szkoły opiera się na współdziałaniu całej społeczności szkolnej nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców.
- Podstawą naszego działania jest:
  - rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy, ogólnej i zawodowej, postaw potrzebnych do podejmowania dalszego kształcenia i pracy zawodowej,
  - umożliwianie rozwoju osobistego każdego ucznia i uświadamianie, że każdy odpowiedzialny jest za własne wybory,
  - przygotowanie młodego człowieka do funkcjonowania w społeczeństwie,
  - kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla tradycji i dziedzictwa narodowego,
  - propagowanie zdrowego stylu życia.

## **Rozdział II Zadania szkoły w zakresie wychowania ze zwróceniem uwagi na przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu i przedsiębiorczości**

Szkoła ma nauczyć młodego człowieka w trakcie standardowego procesu edukacji umiejętności optymalnego planowania swojego rozwoju zawodowego (optymalnego, czyli zgodnego z jego osobistym potencjałem i potrzebami rynku pracy). Efektem tak rozumianej edukacji mają być elastyczne zasoby ludzkie potrafiące ewaluować i dopasowywać swoje kompetencje i swoją karierę edukacyjno-zawodową do potrzeb rynku pracy. Proces tak rozumianej edukacji dla rynku pracy powinien być wspierany przez instytucje rynku pracy, przez strategie i programy przez nie realizowane.

Edukacja dla rynku pracy (kształcenie na potrzeby rynku pracy), to jedno z zadań, jakie Technikum Mechaniczne realizuje (to zadanie, ma swoje istotne miejsce wśród innych zadań wychowawczych szkoły, które określa podstawa programowa kształcenia ogólnego).

Wśród tych zadań do szczególnie istotnych należą:

- rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do ich samorealizacji, ich rozwoju osobistego, do bycia aktywnym obywatelem, ułatwiających integrację społeczną i zatrudnienie (zgodnie z zaleceniem Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie),
- nauczenie ucznia w trakcie standardowego procesu edukacji umiejętności optymalnego planowania swojego rozwoju zawodowego, zgodnie z jego osobistym potencjałem i potrzebami rynku pracy,
- przygotowanie uczniów do umiejętnego i świadomego wykorzystywania indywidualnych cech, umiejętności, zainteresowań i kompetencji, możliwości życiowych, wypełniania obowiązków, gromadzenia doświadczeń, podejmowania decyzji i zarządzania własną karierą edukacyjno-zawodową,
- podnoszenie poziomu osiągnięć szkolnych uczniów poprzez zwiększanie ich motywacji, zmniejszanie liczby osób rezygnujących z nauki oraz zmieniających kierunek kształcenia w trakcie jej trwania,
- rozwijanie kompetencji personalno-społecznych uczniów (takich, jak np. umiejętności komunikacyjne, pracy w zespole, kreatywności),
- rozwijanie aspiracji uczniów, tworzenie klimatu do rozwijania ich indywidualnych cech, zainteresowań, potrzeb, umiejętności i kompetencji,
- dążenie do przekształcania szkoły w otwarte środowisko edukacyjne pozwalające na uniknięcie i zwalczenie wczesnego porzucania nauki przez uczniów (ich zniechęcenia),
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów,

- identyfikowanie, odkrywanie i rozwijanie indywidualnych cech, umiejętności, zdolności, kompetencji i zainteresowań uczniów,
- rozwinięcie u ucznia motywacji i umiejętności do uczenia się przez całe życie,
- rozwijanie umiejętności ucznia w zakresie samodzielnego zarządzania ścieżkami swojej edukacji i kariery (w trakcie nauki, pracy, na dowolnym etapie życia),
- zapewnienie uczniom różnorodnych możliwości łączenia doświadczeń zawodowych z nauką oraz zdobywania dodatkowych umiejętności i kompetencji,
- przygotowanie ucznia do podjęcia nauki w szkołach wyższych i aktywności na rynku pracy,
- budowanie oferty edukacyjnej szkoły ułatwiającej uczniom przejście ze świata nauki na rynek pracy,
- zachęcanie i wspieranie uczestnictwa uczniów w różnych formach edukacji i szkoleniach pozwalających na zdobywanie dodatkowych kwalifikacji,
- wsparcie dla uczniów w zakresie rozwoju ich kreatywności i ducha przedsiębiorczości,
- rozwijanie postawy przedsiębiorczej i umiejętności niezbędnych do znalezienia zatrudnienia i aktywnego poruszania się po rynku pracy (mobilność zawodowa),
- rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie ich adaptacyjności do potrzeb pracodawców i wymagań rynku pracy,
- umacnianie więzi i synergii pomiędzy szkołą a życiem zawodowym,
- współpraca i tworzenie lokalnego partnerstwa z partnerami zewnętrznymi, takimi jak: instytucje rynku pracy, pracodawcy i organizacje pracodawców, organizacje pozarządowe, uczelnie wyższe, mogącymi wesprzeć jej zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, w zakresie działalności opiekuńczej i profilaktycznej.

### **Charakterystyka środowiska szkoły i uczniów**

Technikum Mechaniczne w Lubelskim Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego jest jedną z kilkunastu placówek średniego szkolnictwa zawodowego funkcjonujących w Lublinie. Zostało powołane Uchwałą Nr 958/XXXVII/2014 Rady Miasta Lublin z dnia 16 stycznia 2014 r. w sprawie zmiany nazwy Lubelskiego Centrum Edukacji Zawodowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Lublinie. Występuje w nim kształcenie zawodowe na różnych poziomach i o różnych cyklach kształcenia w systemie znoszącym wszelkie bariery dostępu do oświaty, w tym dla osób niepełnosprawnych. Misją LCKZiU jest działalność edukacyjna, która uwzględnia oczekiwania, aspiracje uczniów w zakresie wszechstronnego rozwoju, podporządkowana aktualnym wyzwaniom trudnego i wymagającego rynku pracy i usług edukacyjnych.

W swoich dotychczasowych działaniach Lubelskie Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego stara się kierować następującymi priorytetami, takimi jak:

- tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz uczniów zagrożonych marginalizacją lub wypadnięciem z systemu oświaty,
- tworzenie warunków do rozwijania uczniowskich zainteresowań i umiejętności (nie tylko zawodowych),
- dostosowanie oferty edukacyjnej i wychowawczej szkoły do potrzeb uczniów i rynku pracy poprzez m.in. działania z zakresu poradnictwa zawodowego oraz zwiększenie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w formach szkolnych,
- tworzenie uczniom możliwości zdobywania dodatkowych umiejętności i kompetencji przydatnych w ich dalszym życiu zawodowym,
- ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym i podmiotami działającymi w otoczeniu szkoły (władze lokalne, organizacje, pracodawcy).

Technikum Mechaniczne jest szkołą otwartą na swoje otoczenie i współpracę z nim (środowisko zewnętrzne i działające w nim podmioty), widząc w tym otoczeniu realne źródło wsparcia dla realizacji celów stanowiących podstawę swej działalności. Partnerstwo takie tworzone wspólnie przez szkołę, pracodawców, instytucje rynku pracy i organy lokalnego samorządu terytorialnego może znacząco przyczynić się do realizacji kształcenia zawodowego w szkole zgodnie z potrzebami lokalnych pracodawców oraz do kształtowania u uczniów pożądanych, postaw, umiejętności, kompetencji i nawyków.

## **Obszar 1**

Pomoc uczniom wykazującym problemy w nauce, zagrożonym wypadnięciem z systemu edukacji, uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1) mocne strony:

- dobra baza dydaktyczna,
- dobre przygotowanie kadry nauczycielskiej,
- świadczenie przez szkołę usług poradnictwa i informacji zawodowej dla uczniów,
- indywidualne podejście do ucznia,
- dostępność różnych źródeł informacji (dobrze wyposażona biblioteka, Internet),
- działalność Szkolnego Ośrodka Kariery,

2) słabe strony:

- niewystarczająca motywacja uczniów do nauki i aktywności pozalekcyjnej,
- niska samoocena uczniów,

3) szanse:

- wzrost zapotrzebowania rynku pracy na wykwalifikowaną kadrę techniczną,
- stałe (przez całe życie) kształtowanie umiejętności zawodowych,

4) zagrożenia:

- zjawiska patologiczne,
- negatywne wzorce społeczne,
- uzależnienia uczniów.

## **Obszar 2**

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki:

1) mocne strony:

- bogata oferta edukacyjna,
- dobre wyposażenie,
- współpraca szkoły z pracodawcami,

2) słabe strony:

- słaba znajomość języków obcych (uczniów i nauczycieli),

3) szanse:

- otwarcie rynków pracy krajów UE,
- możliwość współpracy z zakładami pracy,
- ciekawe oferty szkół wyższych dla absolwentów,
- wysoka ranga egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,
- możliwość kontynuowania nauki, także na kwalifikacyjnych kursach zawodowych

4) zagrożenia:

- sytuacja materialna uczniów,
- słaby rozwój gospodarczy regionu.

## **Obszar 3**

Szkoła jako uczestnik życia kulturalnego i społecznego lokalnego środowiska. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów i kształtowanie aktywnych postaw obywatelskich:

1) mocne strony:

- współpraca z samorządem lokalnym, organizacjami,
- dobre warunki lokalowe,
- współpraca z pracodawcami, Urzędem Pracy, szkołami wyższymi, instytucjami użyteczności publicznej,



- dostępność do multimediiów,
  - zaangażowanie uczniów w organizację imprez i przedsięwzięć szkolnych,
- 2) słabe strony:
- słaba współpraca z organizacjami non profit,
- 3) szanse:
- możliwość uczestnictwa nauczycieli i uczniów w kursach i szkoleniach organizowanych przez organizacje zewnętrzne,
  - współpraca z władzami samorządowymi,
  - dobra promocja Szkoły w środowisku lokalnym,
- 4) zagrożenia:
- powszechność negatywnych wzorców w mediach,
  - niż demograficzny,
  - poszukiwanie atrakcyjnych miejsc pracy za granicą,
  - małe zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły.

### **Rozdział III Wizja absolwenta Technikum Mechanicznego**

Nasz absolwent:

- jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- rozwija indywidualne zainteresowania, talenty i pasje,
- rozwija umiejętności kluczowe,
- jest przygotowany do studiowania lub podjęcia pracy zawodowej,
- dba o własny rozwój intelektualno-emocjonalny,
- posiada umiejętność poszukiwania, zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
- umie zachować indywidualność i wyrażać ją w sposób akceptowany społecznie,
- ma świadomość własnych ograniczeń, umie współpracować z innymi w ich przewyciężaniu.

## **Rozdział IV Tematyka godzin wychowawczych**

W ramach godzin wychowawczych w klasach I-V realizowane są tematy wynikające z podstawy programowej dla kształcenia w zawodach w zakresie kształtowania kompetencji personalnych i społecznych oraz organizacji pracy małych zespołów.

### **KLASA I**

- Poznajemy przepisy regulujące funkcjonowanie w naszej szkole. Sprawy organizacyjne i wychowawcze klasy. Wybór samorządu klasowego.
- KPS-OMZ: Poznajmy się i zintegrujemy.
- KPS-OMZ: Kultura na co dzień.
- Jak stworzyć grupę, w której każdy odnajdzie swoje miejsce?
- Akty prawne obowiązujące w szkole.
- Lekcja biblioteczna.
- KPS-OMZ: Skuteczna komunikacja.
- 11 listopada – Święto Niepodległości
- Przygotowanie do ślubowania klas pierwszych.
- Tolerancja.
- Ludzie, których darzymy zaufaniem - autorytety społeczne.
- Umiejętne gospodarowanie czasem.
- Zagrożenia w sieci
- Samoakceptacja jako podstawowe źródło rozwoju osobistego.
- Aktywne rozwiązywanie problemów.
- KPS-OMZ: Jak efektywnie radzić sobie ze stresem?
- Dbam o zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Jak radzić sobie z przemocą rówieśniczą i cyberprzemocą?
- Wpływ środków psychoaktywnych na zdrowie młodego człowieka
- KPS-OMZ: Staję się kreatywny.
- Święto Konstytucji 3 Maja.
- KPS-OMZ: Podejmowanie działań i ich skutki.
- Ja w społeczeństwie – patriotyzm.
- Minał rok – jaką grupę stanowimy?
- Godziny do dyspozycji wychowawcy

## **KLASA II**

- Sprawy organizacyjne. Przypomnienie zasad obowiązujących w szkole.
- Demoralizacja i przestępczość nieletnich.
- Ochrona dobra dziecka w obliczu prawa.
- KPS-OMZ Podejmowanie działań i ich skutki.
- KPS-OMZ Zarządzanie czasem.
- Kształcenie i samokształcenie.
- KPS-OMZ: Komunikowanie się.
- KPS-OMZ Doskonalenie zawodowe.
- 11 listopada – Święto Niepodległości.
- Sztuka porozumiewania się.
- KPS-OMZ Negocjacje.
- KPS-OMZ Planowanie pracy w zespole.
- KPS-OMZ Zarządzanie zespołem.
- "Jak słuchać, aby do mnie mówili, jak mówić, aby mnie słuchali?".
- Miłość i strach.
- Przebaczenie win najtrudniejszym kunsztem?
- Problemy alkoholowe.
- „Być czy mieć?”, „Mieć i być”.
- Moja mała ojczyzna.
- „Nie” nie zawsze oznacza nieuprzejmość - o asertywności słów kilka.
- Moje zalety i wady.
- Mój wzór osobowy, czyli kto mi imponuje?
- Moja szkoła - dobrze się tu czuję.
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Nasze zdrowie zależy od nas samych.
- Czy czuję się bezpieczny?
- Twoje plany na wakacje.
- Godziny do dyspozycji wychowawcy

## **KLASA III**

- Zajęcia organizacyjne.
- KPS-OMZ Rozwiązywanie konfliktów.
- Dbam o zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Imprezować czy inwestować? - o stylu życia.

- KPS-OMZ Pozytywne myślenie i motywacja.
- Jak się uczyć, żeby być bardziej skutecznym?
- Zagrożenia w sieci.
- 11 listopada – Święto Niepodległości.
- W świecie wartości - sukces.
- KPS-OMZ Współpraca w grupie.
- Jak radzić sobie ze stresem?
- KPS-OMZ Doskonalenie zawodowe.
- Nie daj się nałogom.
- Kogo szanujesz i cenisz? O autorytetach.
- Jak zachować się w miejscu pracy KPS-OMZ.
- Poprawa warunków i jakości pracy.
- Jak radzić sobie z porażką?
- KPS-OMZ Zarządzanie czasem.
- Praktyki zawodowe- moja dokumentacja.
- Święto Konstytucji 3 Maja.
- KPS-OMZ Zarządzanie zespołem.
- Zagrożenia cywilizacyjne współczesności.
- Techniki uczenia się i zapamiętywania.
- Godziny do dyspozycji wychowawcy.

#### **KLASA IV**

- Rozpoczynamy nowy rok szkolny. Zajęcia organizacyjne.
- Dbam o zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Czy 18 coś zmienia?
- Jak przeżyć życie?
- KPS-OMZ Doskonalenie zawodowe.
- Polak - to brzmi dumnie.
- Stres pod kontrolą.
- 11 listopada – Święto Niepodległości.
- Idę na praktykę - moja dokumentacja.
- KPS-OMZ: Rozwiązywanie konfliktów.
- Odpowiedzialność za podejmowane decyzje.
- Jak umiejętnie przyjmować krytykę.
- Poszanowanie życia.

- Nieuleganie nałogom.
- Asertywność.
- Znaczenie sztuki i piękna w życiu człowieka.
- Wykazać inicjatywę.
- Święto Konstytucji 3 Maja.
- Wolontariat.
- KPS-OMZ: Pozytywne myślenie i motywacja.
- Możliwości kształcenia i doskonalenia zawodowego w branży – doradca zawodowy.
- Godziny do dyspozycji wychowawcy.

## **KLASA V**

- Lekcja organizacyjna
- Zbliża się matura.
- Dokumentacja maturalna.
- Jak efektywnie przygotować się do matury?
- Jak poruszać się na rynku pracy? – doradca.
- 11 listopada – Święto Niepodległości
- Krajowy i europejski rynek pracy – doradca.
- Kultura osobista - przed nami studniówka.
- KPS-OMZ: Etyka w życiu prywatnym i zawodowym.
- Kształtowanie umiejętności „dawania” siebie innym.
- Dbam o zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Jak radzić sobie z bezrobociem?
- Jak znaleźć dobre miejsce pracy?
- Zostać czy wyjechać?
- Stres pod kontrolą.
- „Jak cię widzą, tak cię piszą?”
- Wybór dalszej drogi życiowej: praca, studia, rodzina.
- Role w społeczeństwie.
- Uczymy się przez całe życie.
- Tolerancja i szacunek.
- Moje osiągnięcia w dotychczasowym życiu.
- Święto Konstytucji 3 Maja.
- Godziny do dyspozycji wychowawcy

## **Rozdział V Działania profilaktyczne w szkole. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.**

Działania profilaktyczne szkoły są nakierowane na osłabienie czynników ryzyka i wzmocnienie czynników chroniących przed patologią.

Do najczęściej obserwowanych i najważniejszych przyczyn zachowań ryzykownych uczniów zaliczyć należy:

- niewłaściwe wzorce osobowe,
- łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych i brak wiedzy na temat konsekwencji używania środków uzależniających,
- mała odporność psychiczna uczniów i niskie poczucie własnej wartości,
- uleganie złym wpływom,
- zachowania agresywne,
- nieumiejętność właściwego zorganizowania wolnego czasu,
- nietolerancję,
- brak poczucia odpowiedzialności za otoczenie,
- trudną sytuację materialną, niskie dochody rodziców, zaniedbania wychowawcze,
- problemy emocjonalne i adaptacyjne,
- kłopoty z komunikacją w grupie.

Działania profilaktyczne obejmują wszystkie działania na terenie szkoły, a w szczególności lekcje wychowawcze prowadzone przez wychowawców, specjalistów w danej dziedzinie, psychologa, pedagoga, filmy i spotkania informacyjne oraz zajęcia i warsztaty umiejętności społecznych, warsztaty z terapeutą uzależnień. Istotne w procesie profilaktycznym jest wsparcie ucznia przez pedagoga szkolnego, psychologa, nauczyciela, wychowawcę i środowisko rodzinne. Właściwa reakcja nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, dyrekcji szkoły powinna opierać się na konieczności przestrzegania wszelkich praw i obowiązków zarówno ucznia, jak i rodziców. Działania profilaktyczne będą prowadzone również w indywidualnych przypadkach. Dotyczy to osób zdiagnozowanych, które zakończyły proces leczenia i potrzebują wsparcia zabezpieczającego przed powrotem do wcześniejszych trudności.

Treści profilaktyczne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego mogą być przekazywane bezpośrednio w różnych formach. Pośrednio są przekazywane podczas każdej lekcji przedmiotowej przez wszystkich nauczycieli.

**Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych.**

Celem przeprowadzonej diagnozy jest ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju. Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024.

Diagnoza problemów i potrzeb uczniów opracowana została na podstawie:

- informacji od uczniów i ich rodziców w indywidualnej rozmowie,
- informacji od kuratorów zawodowych i społecznych, pracowników socjalnych, asystentów rodziny, koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej,
- informacji od nauczycieli na temat pojawiających się problemów podczas bieżącej pracy z uczniem,
- analizy dokumentacji szkolnej, w tym wpisów w dziennikach elektronicznych,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na zajęciach praktycznych,
- analizy wyników ankiety online w FORMS skierowanej do uczniów i rodziców klas pierwszych i drugich Technikum Mechanicznego i BSW.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyłoniono czynniki ryzyka i czynniki chroniące, które mają wpływ na powstawanie sytuacji problemowych u uczniów. Aby ograniczyć zakłócenia rozwojowe naszych uczniów, wyodrębnione zostały czynniki chroniące, które będziemy wzmacniać, i czynniki ryzyka, które chcemy minimalizować.

Czynniki te zostały uporządkowane według następujących kategorii:

- związane z sytuacją rodzinną,
- związane z grupą rówieśniczą,
- związane ze szkołą,
- czynniki osobowościowe.

	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Sytuacja rodzinna	- trudna sytuacja materialna, - niewłaściwe postawy rodzicielskie (w tym brak zainteresowania problemami dziecka), - środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,	- konsekwencja w działaniach wychowawczych, - zainteresowani dzieckiem rodzice, opiekunowie prawni, - prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie, - silne więzi rodzinne, - wsparcie ze strony rodziców,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak spójności rodziców w oddziaływaniach wychowawczych.</li> </ul>	<p>zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.</li> </ul>
Grupa rówieśnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podatność na wpływy, naśladownictwo,</li> <li>- presja grupy,</li> <li>- kontakt z grupami, w których obowiązują normy i zasady nieakceptowane społecznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przynależność do grupy o pozytywnym charakterze,</li> <li>- świadomość zagrożeń społecznych,</li> <li>- umiejętność odpierania presji i nacisków grupy,</li> <li>- prawidłowe relacje w klasie.</li> </ul>
Środowisko szkolne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wagary,</li> <li>- problemy w nauce,</li> <li>- niska motywacja do nauki,</li> <li>- ograniczona współpraca z rodzicami- BSW,</li> <li>-niskie zaangażowanie uczniów w życie szkoły- BSW,</li> <li>- mała ilość uczniów korzystających z zajęć dodatkowych w BSW,</li> <li>- niepowodzenia w nauce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawiedliwe, motywujące ocenianie,</li> <li>- życzliwi, wspierający nauczyciele,</li> <li>-osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły,</li> <li>- ciekawe, urozmaicone lekcje,</li> <li>- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- dobra atmosfera w szkole,</li> <li>- działania integrujące w klasie,</li> <li>- wskazania alternatyw,</li> <li>- jasno sprecyzowane normy postępowania,</li> <li>- dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości i predyspozycji ucznia,</li> <li>- poczucie bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>- stwarzanie okazji do działania w różnych obszarach,</li> <li>- poczucie przynależności uczniów do klasy poprzez wspólne wykonywanie działań, wycieczki, imprezy klasowe itp.,</li> <li>- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.</li> </ul>
Czynniki osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niska samoocena, brak wiary we własne możliwości,</li> <li>- brak odporności na stres,</li> <li>- problemy emocjonalne, kryzysy osobowościowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekwatne poczucie własnej wartości, wiara w swoje możliwości,</li> <li>- sprecyzowane cele życiowe i dążenie do nich,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak umiejętności radzenia sobie z problemami,</li> <li>- poczucie osamotnienia, odrzucenia,</li> <li>-zaburzenia depresyjne, samookaleczenia, napięcie, lęki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asertywna postawa,</li> <li>- umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami,</li> <li>- umiejętność radzenia sobie z problemami.,</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**W wyniku obserwacji środowiska szkolnego oraz dokonanej diagnozy, wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów:**

- łamanie norm i reguł społecznych,
- palenie papierosów,
- lekceważenie obowiązków szkolnych (nagminne wagary i spóźnienia),
- brak motywacji do nauki,
- braki w kulturze osobistej,
- wulgaryzmy,
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi,
- zbyt częste korzystanie z telefonów, tabletów, smartfonów, mediów społecznościowych na lekcjach,
- bezkrytyczne uleganie presji rówieśniczej,
- stosowanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy jako sposobu na osiągnięcie celu,
- niskie umiejętności uczenia się,
- wysoki poziom napięcia emocjonalnego, zaburzenia depresyjne, kryzysy emocjonalne.

**Wnioski z analizy danych i badań ankietowych:**

- szkoła zapewnia wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez rodziców i uczniów,
- uczniowie czują się akceptowani przez kolegów z klasy, dobrze czują się w swojej klasie, ponad 80% uczniów jest wrażliwa na potrzeby innych i reaguje w sytuacjach, gdy komuś dzieje się krzywda,
- uczniowie i rodzice wysoko oceniają relacje na linii nauczyciel-uczeń, wiedzą do kogo mogą zgłosić się w sytuacji pojawiających się problemów,
- 50% badanych uczniów twierdzi, że wśród ich znajomych są osoby spożywające alkohol, zdaniem 93% uczniów ich koledzy nie zażywają substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze),
- połowa badanych uczniów klas pierwszych i drugich przyznaje się do spróbowania alkoholu,

- palenia papierosów, w tym e-papierosów,
- 96% rodziców twierdzi, że rozmawiają ze swoimi dziećmi na temat skutków i konsekwencji zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz bezpiecznego korzystania z Internetu,
  - 78% rodziców zna najbliższych kolegów swoich dzieci, wiedzą jak spędzają czas wolny,
  - wszyscy rodzice biorący udział w badaniu twierdzą, że na wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole największy wpływ ma dyscyplina, konsekwencje, przestrzeganie przez uczniów zasad obowiązujących w szkole oraz reagowanie przez nauczycieli na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań uczniów,
  - 97% rodziców, twierdzi, że ich dziecko nie zgłaszało przypadków agresji, przemocy lub izolacji i odrzucenia przez kolegów z klasy,
  - 81% rodziców twierdzi, że wychowawcy, nauczyciele i specjaliści pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się problemów,
  - większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów prawnych,
  - dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
  - w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami,
  - uczniowie TM wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp., chętnie biorą udział w konkursach, olimpiadach, projektach,
  - uczniowie i rodzice wysoko oceniają możliwości, jakie daje im szkoła w zakresie rozwijania zdolności, zainteresowań i talentów poprzez udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, praktykach i stażach, wymianie międzynarodowej,
  - wzrasta liczba uczniów borykających się z problemami z obniżoną samooceną, wysokim napięciem emocjonalnym, zaburzeniami depresyjnymi, atakami paniki, brakiem umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, podejmującymi zachowania autodestrukcyjne,
  - wzrasta liczba uczniów korzystających ze specjalistycznej pomocy psychologiczno-psychiatrycznej w formie systematycznej psychoterapii i farmakologii w instytucjach pozaszkolnych, oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej przez pedagoga i psychologa w szkole,
  - tylko 34% rodziców jest zainteresowanych działaniami edukacyjnymi, warsztatowymi, szkoleniowymi organizowanymi dla rodziców przez szkołę,
  - wzrasta liczba uczniów posiadających specyficzne trudności w uczeniu się (największy procent wśród nich stanowią uczniowie mający specyficzne trudności w uczeniu się:

dysleksję, dysgrafię bądź dysortografię, niewielki odsetek opinii dotyczy obniżonych możliwości intelektualnych bądź trudności emocjonalnych czy dyskalkulii); z powodu występujących trudności uczniowie ci objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną i dostosowaniem wymagań do indywidualnych możliwości podczas bieżącej pracy na lekcjach,

- w Technikum Mechanicznym kształcą się uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na Zespół Aspergera, niepełnosprawność ruchową w tym z afazją - uczniowie realizują Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny i uczęszczają na zajęcia rewalidacyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

### **Zalecenia i rekomendacje do programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2023-2024**

- prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych oraz w klasach, w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na różnorodne niepełnosprawności,
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców borykających się z różnorodnymi problemami,
- realizacja programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu, akcji, projektów,
- angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, wspieranie działań samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców,
- włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- tworzenie warunków do poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym,
- upowszechnianie pomocy koleżeńskiej w nauce,
- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy, w tym cyberprzemocy
- realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom,
- zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na

- rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
  - uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w działalności wychowawczej szkoły,
  - udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży,
  - upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia, dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne,
  - udzielanie uczniom i rodzicom informacji zwrotnej przez nauczycieli na temat osiągniętych wyników nauczania, promowanie sukcesów uczniów,
  - dbanie o wysoki poziom pozytywnego klimatu w szkole i bezpieczeństwa co sprzyja dobremu samopoczuciu całej społeczności szkolnej.

### **Obszary oddziaływań profilaktycznych:**

#### **Integracja środowiska rówieśniczego w klasie i w szkole. Wzrost umiejętności uczniów w zakresie nawiązywania satysfakcjonujących relacji z innymi**

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,	- wypracowanie zasad współpracy w zespole klasowym,	- rok szkolny	- wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog
	- organizowanie wycieczek szkolnych	-wrzesień, październik	- wychowawca, pedagog, psycholog
	- zajęcia integracyjne w klasach pierwszych		
	- rozwijanie tradycji i zwyczajów klasowych,	-rok szkolny	- wychowawca
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	-zajęcia z zakresu komunikacji, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych,	- rok szkolny	- pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	- przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego	- wrzesień	- opiekun Samorządu Uczniowskiego
Funkcjonowanie	- włączenie członków		

Samorządu Uczniowskiego	samorządu w organizowanie uroczystości szkolnych i akcji na rzecz środowisk pozaszkolnych, - rozwijanie działalności wolontariatu - przeprowadzenie wyborów do Młodzieżowej Rady Miasta	- wg ustalonych procedur	- opiekun Samorządu Uczniowskiego
Wybory do Młodzieżowej Rady Miasta			
Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	- udział uczniów w akcjach charytatywnych,	- rok szkolny	- Samorząd Uczniowski

### Rozwijanie osobowości ucznia i doskonalenie jego umiejętności.

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu siebie	- rozmowy z uczniami, zajęcia indywidualne i grupowe, warsztaty, treningi - udział uczniów w konkursach, projektach, zawodach, olimpiadach itp	- rok szkolny  - rok szkolny	- nauczyciele uczący, wychowawcy, pedagog, psycholog  - nauczyciele uczący, wychowawcy, pedagog, psycholog
Kształcenie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami w sposób konstruktywny	- indywidualne zajęcia terapeutyczne	- rok szkolny, w miarę potrzeb	- pedagog, psycholog we współpracy z PPP nr 5
Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- zajęcia na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, - rozmowy indywidualne z uczniami	- rok szkolny	- pedagog, psycholog
Kształcenie umiejętności asertywnego odmawiania, wyrażania własnych poglądów, zainteresowań i własnych wartości,	-zajęcia psychoedukacyjne z uczniami dotyczące rozwijania postawy asertywnej	- rok szkolny	- pedagog, psycholog
Kształtowanie	- realizacja	- rok szkolny	- doradca zawodowy,

aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami rynku pracy.	wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego		nauczyciele, pedagog, psycholog
Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Przeciwdziałanie dyskryminacji.	- rozmowy z uczniami, obserwacja funkcjonowania uczniów,	- rok szkolny	- nauczyciele uczący, wychowawcy, pedagog, psycholog

### Zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego i zjawiskom patologii

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Dostarczenie informacji na temat uzależnień oraz dostępnych form pomocy	- zajęcia grupowe dla uczniów na temat problematyki uzależnień, - porady i konsultacje dla uczniów i rodziców	rok szkolny  rok szkolny	- pedagog, psycholog, we współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - pedagog, psycholog
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą	- zajęcia grupowe. indywidualne, porady, konsultacje	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Określenie konsekwencji używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły	- zajęcia na temat regulacji prawnych dotyczących stosowania środków psychoaktywnych	rok szkolny	- pedagog, psycholog, KMP,
Udostępnianie uczniom i rodzicom aktualnych informacji na temat skutków uzależnień i instytucjach oferujących specjalistyczną pomoc	- spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami, - udostępnianie informacji na stronie szkoły, - dziennik elektroniczny	rok szkolny	- pedagog, psycholog
Udzielenie uczniom i rodzicom pomocy w zapobieganiu uzależnieniom	porady i konsultacje, współpraca z policją, Wydziałem do Spraw Rodzinnych i Nieletnich,	rok szkolny	- pedagog, psycholog, Dyrektor LCKZiU

## Poprawa frekwencji

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Realizacja działań zmierzających do poprawy frekwencji uczniów nagminnie opuszczających zajęcia lekcyjne	- rozpoznanie przyczyn opuszczania zajęć lekcyjnych, rozmowy z uczniami, rodzicami, opiekunami prawnymi	- rok szkolny	- wychowawca, pedagog, psycholog
	- systematyczna kontrola obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych,	- rok szkolny	- nauczyciele uczący
Praca indywidualna z uczniem wagarującym nad wzbudzeniem motywacji do chodzenia do szkoły	- rozmowy indywidualne, wywiad diagnostyczny,	- rok szkolny	- pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele uczący
Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w zakresie realizacji obowiązku nauki przez uczniów	- kontakty z kuratorami sądowymi, pracownikami MOPR, GOPS, - informowanie sądów dla nieletnich o przejawach demoralizacji uczniów, wgląd w sytuację rodzinną uczniów	- rok szkolny w miarę potrzeb	- Dyrektor LCKZiU, pedagog, psycholog, wychowawcy,

## Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Dostarczanie informacji na temat różnych form agresji i przemocy sposobów radzenia sobie z nią	- zajęcia grupowe, indywidualne	- rok szkolny	- wychowawcy, pedagog, psycholog
Zachęcanie uczniów do pozytywnej działalności o charakterze alternatywnym	- organizacja zajęć mających na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego (uprawianie sportu, siłownia, turystyka, wycieczki, rozwijanie zainteresowań, wolontariat sportowy	- rok szkolny	- nauczyciele uczący, opiekun wolontariatu

Kształtowanie wrażliwości oraz kompetencji interpersonalnych uczniów jako czynnika chroniącego przed agresją	- indywidualne zajęcia relaksacyjno-terapeutyczne dla uczniów - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	- rok szkolny  - rok szkolny	- pedagog, psycholog  - pedagog, psycholog
Współpraca z Policją, Sądem i Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną	- organizowanie spotkań prewencyjnych, prelekcji, pogadanek	- rok szkolny	- Dyrektor LCKZiU, pedagog, psycholog
Tworzenie szkolnego systemu wsparcia i pomocy, eliminowanie przemocy fizycznej psychicznej, rozwiązywanie konfliktów	- konsekwentne reagowanie nauczycieli na wszelkiego rodzaju przejawy agresji i przemocy wśród młodzieży  - współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania agresji w środowisku szkolnym,  - zajęcia psychoedukacyjne z uczniami dotyczące rozwijania postawy asertywnej	- rok szkolny  - rok szkolny  - rok szkolny	- nauczyciele uczący, wychowawcy, pedagog, psycholog  - nauczyciele uczący, wychowawcy, pedagog, psycholog  - pedagog, psycholog
Praca z ofiarą i sprawcą przemocy	- indywidualny plan pracy terapeutycznej	- rok szkolny w miarę potrzeb	- pedagog, psycholog we współpracy z instytucjami pomocowymi
Kształcenie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w sieci i social mediach	- zajęcia poruszające tematykę bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, bezpiecznego korzystania z Internetu	- rok szkolny	- nauczyciele uczący, wychowawca, - pedagog, psycholog, we współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,



## Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i drugoroczności

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Rozpoznanie potrzeb i diagnoza uczniów mających szczególne trudności w nauce,	- badania diagnostyczne w PPP nr 5 pod kątem rodzaju trudności	- rok szkolny	- pedagog, psycholog,
	- dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	- rok szkolny	- nauczyciele uczący
	- współpraca nauczycieli w ramach klasowych zespołów nauczycieli uczących	- rok szkolny	- wychowawca, zespół nauczycieli uczących
Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki	- rozmowy indywidualne, udział w konkursach, projektach, rozmowy doradcze	- rok szkolny	- nauczyciele uczący, doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, psycholog
Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości	- rozpoznawanie problemów uczniów na podstawie analizy opinii psychologiczno.-pedagogicznej i orzeczeń do kształcenia specjalnego, obserwacji funkcjonowania uczniów	- rok szkolny	- pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele uczący
	- rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów, wywiady z rodzicami, opiekunami prawnymi	- rok szkolny	- pedagog, psycholog
	- dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, motywowanie uczniów do nauki	- rok szkolny	- nauczyciele uczący

**Przygotowanie młodzieży do życia w rodzinie i odpowiedzialnego podejścia do zagadnień związanych z rozwojem seksualnym**

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Dostrzeganie wyzwań związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.	- zajęcia wychowania do życia w rodzinie	- zgodnie z programem zajęć	- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemami	- rozmowy indywidualne z uczniami, lekcje wychowania do życia w rodzinie,	- rok szkolny w miarę potrzeb	- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, psycholog, pedagog

**Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży**

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne	- zajęcia na temat zasad higieny psychicznej	- rok szkolny	- pedagog, psycholog, we współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
	- zajęcia wychowania fizycznego	-rok szkolny	- nauczyciele wych. fiz.
	- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne sportowe	-rok szkolny	- nauczyciele wych. fiz
Poszerzenie wiedzy z zakresu profilaktyki zaburzeń psychicznych	- warsztaty, projekty dla uczniów, porady, konsultacje dla uczniów i rodziców	- rok szkolny	- pedagog, psycholog, we współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	- zajęcia, porady, konsultacje,	- rok szkolny	- wychowawcy, pedagog, psycholog
	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów w trakcie bieżącej pracy z uczniami	- rok szkolny	- nauczyciele ucący

## **Działania skierowane do rodziców i nauczycieli**

### **Rodzice:**

- prelekcje dla rodziców podczas zebrań z rodzicami,
- spotkania ze specjalistami, konsultacje,
- warsztaty umiejętności wychowawczych,
- warsztaty integracyjne uczniów, rodziców i wychowawców w ramach klas.

### **Nauczyciele:**

- udział nauczycieli w różnego rodzaju certyfikowanych szkoleniach, konferencjach i warsztatach,
- konsultacje z pedagogiem szkolnym i psychologiem,
- zajęcia sportowo-rekreacyjne – nauczyciele wychowania fizycznego.

## **Rozdział VI Oczekiwane efekty realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego**

### **Uczniowie:**

W zakresie kompetencji emocjonalno-społecznych uczeń potrafi:

- komunikować się z ludźmi,
- nawiązywać satysfakcjonujące kontakty z ludźmi,
- podejmować decyzje,
- chronić siebie w sytuacji nacisku grupowego,
- radzić sobie ze stresem,
- budować właściwy wizerunek własnej osoby,
- być otwarty,
- być empatyczny,
- radzić sobie w trudnych sytuacjach.

W zakresie problematyki uzależnień uczeń posiada rzetelną wiedzę o:

- bezpośrednich i odległych skutkach używania różnych środków odurzających,
- wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),
- skutkach prawnych, społecznych, ekonomicznych używania środków odurzających,
- informacji o placówkach interwencyjnych i terapeutycznych dla osób odurzających się i z innymi problemami.

Posiada wiedzę na temat:

- istoty stresu i umiejętności efektywnego przezwyciężania stresu,
- technik uczenia się, co zapobiegać może niepowodzeniom szkolnym,
- zagrożeń związanych z Internetem,
- zasad zdrowego stylu życia.

Posiada umiejętności:

- pozwalające mu zaspokajać potrzeby bez pomocy środków odurzających,
- związane z korzystaniem z atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego, takich, które stanowią alternatywę dla używania substancji psychoaktywnych.

W zakresie samorealizacji i adekwatnej samooceny uczeń:

- posiada poczucie własnej wartości i umiejętność akceptacji pozytywnych aspektów własnego dojrzewania i rozwoju,
- umie rozpoznawać zachowania i sytuacje ryzykowne oraz podejmować racjonalne wybory,
- rozwija swoją autonomię i poczucie odpowiedzialności za tworzenie i zachowywanie środowiska wolnego od środków odurzających.

### **Rodzice:**

Rodzice posiadają najważniejsze informacje o:

- procesie dojrzewania i jego zagrożeniach,
- czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących,
- przyczynach i skutkach stresu,
- środkach psychoaktywnych i innych używkach i ich wpływie na zdrowie,
- zagrożeniach płynących z Internetu – cyberprzemoc, uzależnienie.

Rodzice posiadają kompetencje:

- prawidłowego komunikowania się z dzieckiem,
- poznawania słabych i mocnych stron dziecka,
- rozwiązywania problemów,
- udzielenia dziecku wsparcia w wyborze dalszej ścieżki edukacji.

### **Nauczyciele:**

Posiadają wiedzę o:

- przyczynach, objawach i skutkach stresu,
- konsekwencjach dla zdrowia i rozwoju używania środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny,
- zagrożeniach płynących z Internetu – cyberprzemoc, uzależnienie.

Posiadają kompetencje wychowawcze, samodzielnie rozwiązują problemy uczniów, a także potrafią wzmacniać pozytywne strony ucznia, motywować ucznia do podejmowania decyzji, planowania i działania, rozwijania zainteresowań, pasji.

## **Rozdział VII Wychowanie patriotyczne i tradycja szkoły**

Naszym priorytetem jest wychowanie uczniów na świadomych obywateli RP, patriotów, którzy będą dostrzegać i doceniać cywilizacyjny oraz duchowy wkład narodu polskiego w kulturę europejską i bez kompleksów będą aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym kraju i Europy, pamiętając zawsze o swych polskich korzeniach.

Cele:

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- poszanowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, narodowych,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie, swoją miejscowość, kraj.

### **Polska - mój kraj**

Temat	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Symbole Polski (hymn, flaga, godło). Zasady poszanowania dla symboli i zachowania właściwej postawy przy ich prezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Całość zadań statutowych LCKZiU,</li> <li>• Lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, j. polskiego, godzina wychowawcza,</li> <li>• Nauka właściwej postawy wobec symboli podczas uroczystości szkolnych.</li> </ul>	Dyrekcja, grono pedagogiczne, pracownicy szkoły
Historia Polski.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki historyczne,</li> <li>• Uroczystości szkolne z okazji świąt narodowych: Święto Niepodległości,</li> <li>• Gazetki tematyczne: 3 Maja, rocznice wydarzeń historycznych.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze
Formy aktywności obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w życiu szkoły - samorząd klasowy, szkolny, Młodzieżowa Rada Miasta,</li> <li>• Udział w uroczystościach na terenie miasta z udziałem poczty sztandarowego.</li> </ul>	Wychowawcy, opiekun poczty sztandarowego
Moja polszczyzna. Troska o poprawność językową i kulturę języka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie zasad kultury języka.</li> </ul>	Grono pedagogiczne i pracownicy szkoły

## Moja mała ojczyzna

Temat	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Historia i tradycje mojej szkoły. Sylwetka patrona szkoły.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapoznanie uczniów z historią szkoły podczas godzin wychowawczych,</li><li>• Opracowanie ceremoniału szkolnego - właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych,</li><li>• Poczet sztandarowy,</li><li>• Uroczystość ślubowania klas pierwszych,</li><li>• Prezentacja sylwetki patrona podczas ślubowania klas pierwszych.</li></ul>	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni według przydziału czynności dodatkowych
Historia mojej miejscowości i regionu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lekcje wychowawcze,</li><li>• Lekcje biblioteczne,</li><li>• Wycieczki przedmiotowe,</li><li>• Udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych w Lublinie.</li></ul>	Nauczyciele odpowiedzialni według przydziału czynności dodatkowych

## Ja w Europie

Temat	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Polska w Europie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lekcje przedmiotowe (historia, wiedzy o społeczeństwie, j. polski),</li><li>• Współpraca ze szkołami partnerskimi w ramach europejskich programów edukacyjnych.</li></ul>	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, j. polskiego, nauczyciele odpowiedzialni za realizację projektów europejskich
Prawa człowieka we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lekcje przedmiotowe (wiedzy o społeczeństwie),</li><li>• Gazetki tematyczne.</li></ul>	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele bibliotekarze

## **Rozdział VIII Edukacja globalna**

W Technikum Mechanicznym realizowana jest edukacja globalna rozumiana jako część kształcenia obywatelskiego i wychowania, która rozszerza jego zakres przez uświadamianie istnienia zjawisk i współzależności łączących ludzi i miejsca. Jej celem jest przygotowanie uczniów do stawiania czoła wyzwaniom dotyczącym całej ludzkości.

### **Edukacja globalna kładzie szczególny nacisk na:**

- tłumaczenie przyczyn i konsekwencji zjawisk o zasięgu globalnym,
- ukazywanie wpływu jednostki na globalne procesy i wpływu globalnych procesów na jednostkę,
- przełamywanie istniejących stereotypów i uprzedzeń,
- kształtowanie krytycznego myślenia i zmianę postaw.

### **U podstaw edukacji globalnej leżą wartości:**

- godność,
- sprawiedliwość,
- solidarność,
- równość,
- pokój,
- wolność.

### **Edukacja globalna sprzyja kształtowaniu postaw:**

- odpowiedzialności,
- szacunku,
- uczciwości,
- otwartości,
- osobistego zaangażowania,
- gotowości do ustawicznego uczenia się.

## **Rozdział IX Współpraca z rodzicami**

Do form współpracy rodziców ze szkołą należą:

- systematyczne kontakty z wychowawcą klasy, wymiana informacji o uczniu (zebrania ogólne, klasowe, indywidualne rozmowy, listy, kontakty telefoniczne, dziennik elektroniczny),
- kontakty z pedagogiem szkolnym,
- wybór przedstawicieli do Rady Rodziców (zgłaszanie uwag i postulatów, wzbogacanie oferty programowej szkoły),
- wspieranie procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- udział w opracowywaniu ważnych dla szkoły dokumentów,
- udział w organizowanych przez szkołę formach pedagogizacji,
- współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych,
- współorganizowanie wycieczek, studniówek, imprez kulturalno-rozrywkowych.

## **Rozdział X Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku z uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczniów i czynników ryzyka i czynników chroniących. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu zostaną zapoznane rada pedagogiczna i Rada Rodziców.